

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 377)

400059, г. Волгоград,
ул. им. Кирова, 94а
E-mail: detskiisad377@mail.ru
Сайт: <http://mou377.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 44-26-81

Утверждена на педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 2016 г.

Вводится в действие приказом № 33 от «30» 08 2016 г.

заведующий МОУ детским садом №377 Е. В. Белоконь



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
на 2016-2017 уч. г.**

Воспитатели:

Елисеева Елена Сергеевна

Куксина Ольга Владимировна

Волгоград 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО.....	4 стр.
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей (5-6 лет).....	5 стр.
1.4. Используемые парциальные программы.....	8 стр.
1.5. Целевые ориентиры.....	8 стр.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательных областей	11 стр.
2.2. Проектирование образовательного процесса.....	12 стр.
2.3. Система работы с родителями.....	17 стр.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение.....	19 стр.
3.2. Список методического обеспечения РПГ.....	21 стр.
3.3. Организация предметно-развивающей среды.....	30 стр.
3.4. Заключение.....	34 стр.

І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (РПГ) группы № 9 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

РПГ – локальный акт образовательного учреждения и рассчитана на 2016 – 2017 уч. г.

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Содержание РПГ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общие сведения по группе:

На начало учебного года – 31 ребенок

Мальчиков – 14;

Девочек – 17.

Сведения о семьях воспитанников:

Полная – 28

Неполная – 2

Многодетная – 3

Проблемная – 0

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель РПГ: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активно практикованы в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи РПГ:

➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

➤ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

➤ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

➤ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

➤ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

➤ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

➤ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

➤ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие).

Принципы:

➤ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

➤ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

➤ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

➤ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

➤ Принцип сотрудничества с семьей.

➤ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

➤ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

➤ Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

➤ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Оценка здоровья детей группы (общая численность 31 человек)

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз			
	I	II	III	Плоскостопие	Аллергия	Тубинфицированные	Другое
Старшая (5-6 лет)	4	25	2	1	2		1

1.4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2007.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2006 г.
3. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы». – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 240 с. – (Библиотека программы "Детство").
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельности в детском саду, старшая группа. - М.; «Карпуз», 2009.

5. Ушакова О. С. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» – М.; Просвещение, 1993.

6. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок проявляет эмпатию, т.е. способность к сопереживанию, умению разделять чужие эмоции и чувства по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план МОУ детского сада №377 на 2016/2017 гг.

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Старший возраст 5-6 лет Кол-во часов	
		неделя	год
<i>Познавательно-речевое направление</i>		6	216
Образовательные области			
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1	36
	- ознакомление с окружающим миром	3	108
Речевое развитие	- развитие речи	1	36
	- ознакомление с художественной литературой	0,5	18
	- подготовка к обучению грамоте	0,5	18
<i>Социально-личностное направление</i>			
Образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Художественно-эстетическое направление</i>		5	180
Образовательные области			
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальное	2	72
	- рисование	1	36
	- лепка	1	36
	- аппликация	0,5	18
	- конструирование	0,5	18
<i>Физическое направление</i>		3	108
Образовательные области			
Физическое развитие	- физкультурное	3	108
ИТОГО		14	504

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективное тематическое планирование). Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии с СанПиН.

Примерная сетка образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1. Двигательная деятельность		
1.1.	Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в две недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4. Изобразительная деятельность, конструирование		
4.1.	Рисование, лепка, аппликация	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		13 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

*Примерная сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах*

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Начало учебного года 01.09.2016 г., окончание учебного года 31.05.2017 г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января. Летний оздоровительный период: с 01.06.2017 г.

Продолжительность образовательной деятельности (ОД) для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на ОД проводятся физкультурные минутки, перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПП представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

Модель ежедневного планирования

Режим	Интеграция образовательных областей	Индивидуальная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	Физическая культура			
Прогулка	Здоровье Безопасность Социализация			
Работа перед сном	Труд Познание Коммуникация			
Вечер	Чтение х\л Художественное творчество			
Прогулка	Музыка			

Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

**Циклограмма
совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных
моментах (старшая группа)**

Дни недели	Формы образовательной деятельности						
	Общение	Игровая деятельность	Познавательная и исследовательская деятельность	Художественно-эстетическое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Речевое развитие
Понедельник	Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые) Подвижная игра Совместные дидактические игры воспитателя с детьми (предметный мир)	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг- 1,4 неделя Наблюдения за природой на прогулке - Беседы по темам	Музыкально-театрализованная гостиная Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Безопасное поведение в быту	Описательные рассказы

Вторник	Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевые) Подвижная игра	Опыты, эксперименты - 2,3 неделя Наблюдения за природой на прогулке Беседы по темам	Творческая мастерская (рисование, лепка) Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Безопасное поведение в природе	з.к.р. рассказы по картине
Среда	Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальные игры с детьми (режиссерские, игры-драматизации) Детская студия (театрализованные игры) – 1,3 неделя Подвижная игра	Наблюдения за природой на прогулке Экскурсии на экологической тропинке д/с Экскурсии 2 р. в месяц Беседы по темам	Творческая мастерская (художественный труд по интересам) Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Трудовые поручения (коллективный труд)	Безопасное поведение на улице	подгот. к обуч. грамоте
Четверг	Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерские, игры-драматизации, конструктивные) Подвижная игра	Наблюдения за природой на прогулке Экскурсии в экологическую комнату Беседы по темам	Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми	речевой этикет рассказы из личного опыта
Пятница	Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные) Подвижная игра	Наблюдения за природой на прогулке Работа в уголке природы (дневники наблюдений, посадка и уход за растениями и т.д.) Беседы по темам	Чтение литературных произведений	Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Трудовые поручения (коллективный труд)	Ребенок в транспорте	творческие рассказы

2.3. Система работы с родителями

Реализация РПП в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №9 на 2016 – 2017 год

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.
2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».
4. Консультация «Всё о развитии детской речи».
5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей
- 7- Консультация «Всё о детском питании» Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

Октябрь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
 5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
 6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».
- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
Беседы «Одежда детей в группе и на улице».

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

2. Консультация «Одежда детей в группе».

3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.

4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».

Обогащение педагогических знаний родителей.

Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.

Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.

Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения

Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».

3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».

4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».

5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».

6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году

Беседа

«Здоровье ребёнка в наших руках».

Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Январь

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».

2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».

3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».

Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».

2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».

6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».

Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Беседа «Основы нравственных отношений в семье».

Март

1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.

3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».

4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.

6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

Консультация «Азбука дорожного движения».

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».

4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».
 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».
- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка

Май

1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.

2. Консультация «Памятные места нашего города».

3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».

4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.

Консультация «Развод родителей – это серьезно».

Консультация «Все о компьютерных играх».

III - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Ресурсное обеспечение

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 5-6 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и составлен в соответствии с САНПиН

<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.20 - 08.45	Завтрак
08.45 – 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 09.55	Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
09.55 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15 - 12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.20	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.20 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Утренний приём, игры, утрення гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.20 - 08.50	Завтрак
08.50 - 09.25	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.25 - 12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 13.00	Закаливающие мероприятия релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 17.00	Игры, досуги, занятия, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.10 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой
Сроки исполнения	Режим двигательной активности
Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке) 10 мин.	Утренняя гимнастика
2раза в неделю 1раз в неделю	- занятия в физкультурном зале - занятия на свежем воздухе
постоянно	Комплекс общеразвивающих упражнений
Ежедневно (3раза в день)	Дыхательная гимнастика
Ежедневно	Пальчиковая гимнастика
Ежедневно	Основные виды движений
Ежедневно	Подвижные игры
1раз в месяц	Физкультурный досуг
2раза в год	Физкультурный праздник
Ежедневно во время ОД (2-3 мин.)	Физкультминутки
Ежедневно	Гимнастика после сна
Ежедневно	Закаливающие мероприятия: -хождение босиком -облегченная одежда в помещении -сон с доступом воздуха (+19С...+17С) -контрастные воздушные ванны -утренний прием на улице в теплое время года -солнечные ванны в летний период года
Ежедневно	Минуты тишины, музыкальные минутки
Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Самостоятельная двигательная активность
Ежедневно	Индивидуальная работа с детьми

Двигательный режим в старшей группе

Формы активности	Режимные моменты, объем двигательной нагрузки
-------------------------	--

Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 20 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком - 15 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня -30 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2х3=6мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро - 50 мин
гимнастика после сна(бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна- 15 мин
Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника – 15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени

3.2. Список методического обеспечения РПП

Методическое обеспечение РПП составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область	Методическая литература
«Физическая культура»	1. Фирилева Ж. Е. «Са-фи-дансе» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 2. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область	Методическая литература
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина... : практ. пособие для работников ДОУ» -М.: АРКТИ, 2003.2. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.3. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.4. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.5. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009. <ol style="list-style-type: none">1. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.2. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.3. Давыдова О. И. «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М:ТЦ Сфера, 2008.

	<p>4. Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>1. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение **следующих задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область	Методическая литература
«Познавательное развитие»	<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>1. Колесникова «Математика для детей</p> <p>2. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p><u>II. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u></p> <p>1. Иванова А. И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду - Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>3. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>4. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.</p> <p>5. Машкова С.В. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Волгоград : Учитель, 2013.</p> <p><u>III. Развитие математических представлений</u></p> <p>1. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>3. Михайлова З.А. «Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» -СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p>

	<p>4. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ : конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.</p> <p>5. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>3. Игры Воскобовича. -СПБ.: РИВ, 2011.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область	Методическая литература
«Речевое развитие»	<p>1. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.</p> <p>2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>3. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Москва «Вентана-Граф», 2009</p> <p>4. Ушакова О.С. «Развитие речи» <u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>1. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>2. Плакаты большого формата «Сказки», М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><u>Книги для чтения:</u></p> <p>1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.</p> <p>2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые</p>

	стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть) 3. Хрестоматия для малышей. 4. Хрестоматия для старших дошкольников.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область	Методическая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.</p> <p>2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, старшая к школе группы» - М.: Карапуз, 2006-2008.</p> <p>4. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>5. Лыкова И. А. «Художественный труд»</p> <p>1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.</p> <p>1. Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» (младшая группа -(подготовительная к школе группа, Ижевск, 2007.</p> <p>2. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.</p>

	<p>3. Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.</p> <p>4. Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» - Волгоград : Учитель, 2012.</p>
--	--

Тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

Месяц	Не- деля	Тема	Художественная литература
Сентябрь	1	«Моя Родина – Волгоград» «Приход осени»	<ul style="list-style-type: none"> • АЛ. Т. Клосс «Волгогрята». • М. Волошин «Осенью». • Н. Соколов-Микитов «Осень».
Сентябрь	2	«Моя семья» «Лес»	<ul style="list-style-type: none"> • Д. Габе «Моя семья». • В. Бианки (рассказы) «Лесные домишки». • А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». • М. Файзуллина «В лесу».
Сентябрь	3	«Ребенок и улица» «Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Дядя Стёпа». • А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль». • М. Пришвин «Лисичкин хлеб». • Народная сказка «Вершки и корешки».
Сентябрь	4	«Водный транспорт» «Морские обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Ц. Цыферов «Пароходик». • С. Сахарнов «Кто в море живёт?» • Г. Х. Андерсен «Русалочка». • В. Орлова «Для чего морю наряды?» • С. Баранова «Дельфины».
Октябрь	1	«Я и моя семья» «Дикие животные осенью»	<ul style="list-style-type: none"> • О. Бундур «Маму с папой берегу». • Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». • А. К. Толстой «Белка и волк». • Д. М. Сибиряк «Серая шейка». • В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
Октябрь	2	«Наземный транспорт. Профессии на нем» «Растения осенью на участке детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Ц. Цыферов «Как отдыхал подъемный кран». • Р. Скарри "Книжка про машины" • Е. Трутнева «Осень». • Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
			<ul style="list-style-type: none"> • Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По

Октябрь	3	«Как жили люди на Руси » «Комнатные растения»	щучьему велению». • В. Катаев «Цветик - семицветик». • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Г - Х. Андерсен «Дюймовочка».
Октябрь	4	«Эмоциональное состояние людей. Я и сверстники» «Птицы осенью»	• С. Черный Кто? • Д. Хармс Очень страшная история. • Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». • Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
Октябрь	5	«Труд взрослых. Производство продуктов питания» «Подготовка животных к зиме»	• И. Токмакова «Каша» • З. Александрова «Вкусная каша». • Э. Мошковская «Маша и каша» • В. Осеева «Печенье». • И. Крылов «Стрекоза и муравей». • В. Гаршин «Лягушка – путешественница». • И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».
Ноябрь	1	«Экологическая тропинка на участке детского сада осенью» «Наша Родина»	• Е. Благинина «Черемуха». • И. Токмакова «Ива». • И. Токмакова «Рябина». • З. Александрова «Родина». • М. Ю. Лермонтов «Родина» • С. Баруздин «За Родину». • Л. Некрасова «Это наша Родина».
Ноябрь	2	«Профессия – зубной врач» «Почему болят зубы»	• П. Прядко «Доктор маме говорил...». • Д.Рум «Чистим зубки...» • С. Чудин «Стихи про зубки».
Ноябрь	3	«Всемирный день приветствий, культура общения, поведения, эмоции детей и взрослых» «Осень золотая»	• А. Барто «В театре», «Любочка», «Про дороге в класс». • О.Корнеева «Культура поведения». • Е. Трутнева «Осень». • А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».
Ноябрь	4	«Наши мамы» «Домашние животные»	• Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». • Г. Остер «Котенок по имени Гав». • Л.Н. Толстой «Котенок». • Бр. Гримм «Бременские музыканты».
Декабрь	1	«Человек и природа» «Наземный транспорт»	• В. Чижов «В природе столько красоты». • М. Дудин «Берегите землю!» • С. Михалков "Шел трамвай десятый номер". • С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный».
Декабрь	2	«Праздник Новый год» «Птицы зимой»	• А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (стих); • Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная». • Т. Евдошенко «Берегите птиц».

			<ul style="list-style-type: none"> • Ю.Никонова «Зимние гости».
Декабрь	3	<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>«Деревья зимой, елка живая и искусственная»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • З. Александрова «Катя в яслях». • И. афинская «Семья и дом». • А. Усачев «Русский дом». • Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».
Январь	2	<p>«Реализация проекта Зимушка - зима»</p> <p>«Зимние праздники на Руси»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Калинина «Про снежный колобок». • Сказка «Снегурочка». • В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...». • Зимние праздники «Всея Руси».
Январь	3	<p>«Реализация проекта Зимушка – зима»</p> <p>«Планета Земля - наш дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С. Есенин «Пороша». • Т.В. Букашкина «Земля наш дом». • Л. Ошанин «Планета Земля наша».
Январь	4	<p>«Реализация проекта Зимушка – зима»</p> <p>«Сталинград военный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. З. Суриков «Детство». • А. А. Блок «Ветхая избушка». • М. Агашина «2 февраля», «Пороша», «Ты тоже родился в России».
Февраль	1	<p>«Реализация проекта Зимушка – зима»</p> <p>«Бытовая техника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Одоевский «мороз Иванович». • С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз». • Л. Громова «Телефон», «Холодильник», «Компьютер», «Стиральная машина».
Февраль	2	<p>«Реализация проекта Зимушка – зима»</p> <p>«ПДД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Снегурочка». • Е. Трутнева «С Новым годом!». • Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». • М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
Февраль	3	<p>«Реализация проекта Зимушка – зима»</p> <p>«Защитники отечества, военные профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки: «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза». • А. Твардовский «Рассказ танкиста». • З. Александрова «Дозор». • Л. Кассиль «Твои защитники».
Февраль	4	<p>«Реализация проекта Зимушка – зима»</p> <p>«Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А.А. Блок «Ветхая избушка». • С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз». • В. Осеева «Просто старушка». • П. Воронько «Мальчик Помогай». • Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
Март	1	<p>«Пришла весна»</p> <p>(неживая природа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». • Н. Сладков «Птицы весну принесли»,

		«8 марта – Мамин день» (профессии мам)	«Весенние ручьи». • Е. Пермяк «Мамина работа». • В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».
Март	2	«Кто нас лечит» «Посадим огород»	• Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» • Г. Лагздынь «Огород». • Н. Нищева «В огороде нашем».
Март	3	«Эмоции взрослых и детей» «Советы Айболита»	• Э. Мошковская «Обида», «Слон». • Е. Благинина «Вместе с солнышком встаю...». • М. Никульникова «Советы Айболита».
Март	4	«Театр» «Питомцы экологической комнаты»	• Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». • «Б. Заходер «Черепашка».
Апрель	1	«Пробуждение от спячки» (звери насекомые) «Инженеры и изобретатели»	• В. Брюсов «Зеленый червячок». • Н. Сладков «Домашняя бабочка» • Дж. Родари «Сказки у которых три конца». • Р. Сеф «Совет»
Апрель	2	«Пробуждение растений» «Солнечная система»	• С. Есенин «Черемуха». • А. Хайт «Планеты по порядку». • В. Орлов «Летит корабль». • Р. Алдонова «Млечный путь».
Апрель	3	«Прилет птиц» «Планеты солнечной системы»	• Е. Чарушин «Журавель». • В. Берендеев «Венера». • В. Алдонова «Луна», «Сатурн». Р. Сеф «Земля».
Апрель	4	«Первоцветы на экологической тропинке детского сада» «Когда тебе грозит опасность»	• К. Годунова «Первоцветы». • Т. Шигрова «Подснежник». • Стихи про пожарную безопасность С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова.
Май	1	«Цветущие деревья и кустарники на экологической тропинке детского сада» «День победы»	• Стихи про цветущие деревья и кустарники: В. Жак, А. Плещеев, С. Есенин, Е. Благинина. • Е. Воробьёв «Обрывок провода». • Р.Гамзатов «Мой дедушка». • А. Игебаев «День победы».
Май	2	«Жизнь в степи весной» (Волгоградская область) «Лучший пешеход»	• И Суриков «В степи». • К. Бальмонт «Ковыль». • А. Хомяков «Орел». • С. Сахарнов «Самый лучший пешеход».

Май	3	«Комнатные растения зимой» «Природные ископаемые»	<ul style="list-style-type: none"> • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». • Загадки про полезные ископаемые.
Май	4	«Весна» «Предметный мир»	<ul style="list-style-type: none"> • В.Бианки (рассказы) «Синичкин календарь». • Г. Ладонщиков «Весна». • Ч. Янчарского «В магазине игрушек». • Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...».

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

В группе созданы центры активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

Виды детской деятельности ФГОС ДО

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

– игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

– коммуникативной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

– познавательно-исследовательской – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

– восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

– самообслуживание и элементарно бытовой труд – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с

трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- продуктивной – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- музыкально-художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и умение музицировать на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

Таблица анализа ППРС старшей группы

№	Центры активности	Образовательная область	Содержание	Условия
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры и тела: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шар, куб, цилиндр. - Предметы, различающиеся по величине, массе, глубине - Цифры - Календарь и песочные часы для измерения времени - Дидактические игры с математическим содержанием - Счетные палочки - Часы с циферблатом головоломки, лабиринты «танграм») - Блоки Дьенеша, палочки Кьюзимера 	
2	Центр грамотности	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием) - Картины - Буквы алфавита - Речевые игры - Предметные картинки и иллюстрации к темам. - Полка с книгами - Столик с бумагой, карандашами - Материал для освоения звуковой культуры речи - Потешки, песенки - Материалы по патриотическому воспитанию: книги, иллюстрации, игра - Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий - Картинки изображающие различные эмоциональные состояния - Игры 	
3	Центр науки	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения, требующие разных способов ухода и способов размножения 	Расположен рядом с окном

			<ul style="list-style-type: none"> - Календарь погоды и фенологический календарь - Схемы способов ухода за комнатными растениями и способов их размножения - Инструменты и материалы для труда - «Огород на подоконнике» (весна),осень-лук - Природный материал и поделки из него - Дидактические игры о природе - Картинки и иллюстрации к экологическим темам - Схемы фаз жизненного цикла растений, животных, человека - Художественная и энциклопедическая литература о природе 	и спокойной зоной деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для игр - экспериментов со льдом, водой, снегом: фильтры, краски, соль, брызгалки, мыло, трубочки разного диаметра, воронки, мензурки, кораблики из различных материалов (бумаги разной фактуры, дерева, ореховой скорлупы) - Материалы для игр - экспериментов с магнитами, стеклом, резиной: притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом предметы увеличительные стекла - Материалы для игр - экспериментов с бумагой: вертушки, гармошки, печатки из картофеля, пробок; копировальная бумага разного цвета 	Емкости для экспериментирования
4	Центр строительно- конструктивных игр	Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические объемные формы - Модули - Схемы, модели, фотографии построек и конструкций - Конструкторы с разными соединениями деталей 	Свободное пространство для построек
5	Центр творчества	Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для театра - Кукольный театр- Атрибуты и костюмы к играм - драматизациям - Настольный театр: «Волк и семеро козлят», - Музыкальные инструменты - Музыкально - дидактические игры 	Передвижная и подвесная ширма
			<ul style="list-style-type: none"> - Мольберты - Разнообразный материал для рисования - Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, природный материал, ножницы - пластилин, стеки, доски, штампы - Полочка с предметами декоративно прикладного искусства: игрушки из глины, дерева, керамическая посуда, кружева, вышивка - Картины разной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись 	
6	Спортивный центр	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь - Шапочки к подвижным играм «Мороз – красный нос», «Волк во рву», «Перелет птиц» и др. - Наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма - Массажные коврики и дорожки - классики 	
7	Игровой центр	Социально-	- Оборудование и материалы к сюжетно-	

		коммуникативное развитие	ролевым играм	
8	Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	- Материалы по правилам дорожного движения - Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ	

3.4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа старшей группы № 9 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.